



N° 1
avril 2020
édition française

éducation ch

Sommaire:

PRINCIPAUX THÈMES ET DÉCISIONS DE LA CDIP page 2

ZOOM

EduLog - mise en service en bonne voie pages 3–4

Eurydice - éducation numérique à l'école en Europe pages 5–6

ACTUALITÉS EN BREF

Vient de paraître - Nouveautés IDES - Agenda page 7

ÉDITORIAL

UN ÉLAN DONNÉ À LA NUMÉRISATION

À la mi-mars, le Conseil fédéral a décidé d'interdire l'enseignement présentiel dans toutes les écoles. Celles-ci ont alors dû relever des défis de taille. Il a fallu agir rapidement, se montrer créatifs sur tous les plans et, naturellement, faire preuve de solidarité.

Les écoles ont réagi de manière professionnelle, pragmatique et créative à cette situation hors du commun. L'engagement des directrices et directeurs d'école et du corps enseignant a été et continue d'être admirable. De nombreux enseignants révèlent des talents cachés. Les élèves quant à eux font l'expérience de manières d'apprendre inhabituelles et acquièrent ainsi de précieuses compétences qui figurent d'ailleurs dans leur plan d'études. Même si l'enseignement à distance devait se prolonger, je suis certaine que les élèves rattraperont tout retard dans leur programme.

Pour faire face à cette situation exceptionnelle, les départements cantonaux de l'instruction publique doivent mettre les bouchées doubles. Les instances politiques, les professionnels de l'enseignement, tous ont intensifié leur collaboration à tous les niveaux en faisant preuve de beaucoup de pragmatisme. Ils se concertent pour élaborer des solutions à mettre en place dans l'ensemble de la Suisse. La CDIP joue un rôle crucial à cet égard. En tant que présidente de la CDIP, je constate avec satisfaction que les structures assurant la coopération au sein de notre système fédéraliste fonctionnent remarquablement bien et que

la culture de collaboration y est très présente. Un grand nombre des préoccupations des cantons ont ainsi été prises en compte, des mesures ont été définies et mises en place dans le paysage éducatif suisse, et tout cela en très peu de temps.

D'un jour à l'autre, la pandémie a privé les élèves du contact direct avec leurs enseignantes et enseignants alors que cette interaction fait partie intégrante de notre système éducatif et que rien ne peut la remplacer. Pourtant, la contrainte de l'enseignement à distance est aussi une opportunité dont nous pouvons tirer profit. Le passage rapide à l'enseignement numérique a certes été possible grâce au bon degré de préparation de beaucoup d'écoles. Mais, quels que soient les efforts et les progrès déjà accomplis par les cantons et les communes, la numérisation fera partout un bond en avant. J'en ai la ferme conviction.



Silvia Steiner, conseillère d'État (ZH), et présidente de la CDIP

À L'ORDRE DU JOUR

PRINCIPAUX THÈMES ET DÉCISIONS DE LA CDIP DES 30 JANVIER ET 1^{ER} AVRIL 2020

Les 26 directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique siègent trois fois par an en assemblée plénière. Les dossiers sont préparés par le Comité de la CDIP, qui se réunit quatre fois par an. Voici les principaux thèmes et décisions de la Séance du Comité du 1 avril 2020.

Thématiques du domaine de l'éducation à traiter au niveau suisse dans le contexte du COVID-19

Décision de l'Assemblée plénière par voie de correspondance du 1^{er} avril 2020: la décision du Conseil fédéral, prise le 13 mars dernier, de fermer toutes les écoles du pays en raison de la propagation du coronavirus a profondément affecté l'ensemble des acteurs du système de formation. Le Secrétariat général de la CDIP s'est immédiatement adressé aux cantons et à Swissuniversities pour faire l'inventaire de leurs préoccupations nécessitant une coordination rapide à l'échelon national. Tous les thèmes mentionnés en réponse ont été réunis par catégories et classés par ordre de priorité. Des principes et des mesures ont été élaborés sur cette base, en collaboration avec les conférences spécialisées concernées, et proposés pour les domaines notamment de la scolarité obligatoire, du degré secondaire II formation générale, de la formation professionnelle et de la formation des enseignantes et enseignants. Valables pour toute la Suisse, ces principes ont été discutés de manière approfondie par le Comité lors d'une séance extraordinaire et approuvés à l'attention de l'Assemblée plénière, avant d'être adoptés par voie de correspondance. Cette décision a été publiée sur le site web de la CDIP.

[| lien | CDIP Communiqué de presse du 2.4.2020](#)

[| lien | Décisions COVID-19 de la CDIP](#)

[| lien | Recueil d'informations COVID-19 de la CDIP](#)

Enseignement à distance: eduport.ch

Eduport.ch est un nouveau service. Ce site web fournit aux cantons une vue d'ensemble des services disponibles et des centres de coordination dans l'espace éducatif suisse pour l'enseignement assisté par ordinateur. Le service est proposé par l'agence spécialisée educa.ch sur mandat de la CDIP et du SEFRI. Les pages seront développées en permanence.



Vérification de l'atteinte des compétences fondamentales: non-réalisation en 2020 de l'enquête prévue

Décision de l'Assemblée plénière par voie de correspondance du 1^{er} avril 2020: la réalisation de la vérification de l'atteinte des compétences fondamentales doit être reportée en raison de la propagation de la pandémie de coronavirus en Suisse. Il était prévu de mener, à partir de la mi-avril 2020, une enquête au-près d'élèves de 11^e année dans les domaines disciplinaires suivants: langue de scolarisation, première langue étrangère ainsi que deuxième langue étrangère. Cependant, du

fait de l'interdiction de l'enseignement présentiel en vigueur en Suisse depuis le 16 mars 2020, les travaux préparatoires nécessaires n'ont pas pu être menés à bien. Et même si les écoles pouvaient reprendre leur fonctionnement normal à partir du 20 avril, il ne semblerait pas réaliste de vouloir mener une telle enquête, non prioritaire pour les établissements scolaires qui devront de leur côté faire face à une surcharge de travail. Un calendrier adapté pour la réalisation de cette enquête fera l'objet d'une discussion lors de la prochaine assemblée plénière, qui aura lieu en juin.

[| lien | Décisions de la CDIP Objectifs nationaux de formation](#)

Deuxième phase pour le projet IPI destiné aux enfants atteints de troubles du spectre autistique

Séance du Comité du 30 janvier 2020: les comités de la CDIP, de la CDS et de la CDAS ont décidé de poursuivre le projet visant à clarifier un éventuel financement commun des interventions précoces intensives (IPI) pour les jeunes enfants atteints de troubles du spectre autistique (TSA). Le rapport intermédiaire récemment publié sur les objectifs et les processus standard définit sur la base d'un consensus scientifique les conditions minimales à observer: les IPI doivent commencer tôt (avant l'âge de 5 ans), être proposées de manière intensive (au moins 15 heures hebdomadaires de soutien direct auprès du jeune enfant pendant 2 ans) et interdisciplinaire. Elles doivent de plus impliquer activement la famille afin que les IPI puissent atteindre les objectifs visés, à savoir la promotion de l'intégration scolaire et le renforcement d'une vie autodéterminée. La deuxième phase consiste maintenant à déterminer les coûts des différentes prestations nécessaires, qu'elles soient de type médical, thérapeutique ou éducatif, pour assurer une prise en charge sur tout le territoire national des quelque 250 jeunes enfants concernés chaque année.

[| lien | Projet IPI – rapport du groupe de travail](#)

Évolution de la maturité gymnasiale

Séance du Comité du 30 janvier 2020: en septembre 2018, la CDIP et le DEFR ont mandaté un groupe de pilotage pour établir un état des lieux et analyser la pertinence d'une actualisation du plan d'études cadre de la CDIP pour les écoles de maturité de 1994 et, respectivement, du règlement de reconnaissance de la maturité (RRM) et de l'ordonnance fédérale (ORM) équivalente de 1995. L'Assemblée plénière de la CDIP a pris connaissance du rapport du groupe de pilotage le 24 octobre 2019 et a décidé de la poursuite des travaux. Le mandat qui détaille l'organisation du projet Évolution de la maturité gymnasiale, phase II, a été approuvé le 30 janvier 2020 par le Comité de la CDIP. Il décrit les phases du projet (préparation, réalisation et finalisation) ainsi que l'organisation du pilotage, de la direction et des groupes de travail du projet.

[| lien | CDIP Évolution de la maturité gymnasiale](#)

ZOOM I

EDULOG

INTERVIEW DU CONSEILLER D'ÉTAT BEAT JÖRG

Cet été, un premier groupe de cantons adhéreront à Edulog, la Fédération des services d'identité de l'espace suisse de formation. Edulog permet aux élèves, au corps enseignant et au personnel administratif de la scolarité obligatoire et du degré secondaire II (gymnases, écoles de culture générale et écoles professionnelles) d'avoir accès aux services en ligne utilisés dans le contexte scolaire. Les prestataires de services en ligne obtiennent quant à eux la possibilité de se connecter à cette interface nationale. Chaque canton détermine son propre calendrier en vue de l'utilisation d'Edulog.

L'adhésion à Edulog interviendra selon des modalités qui varient d'un canton à l'autre en raison des caractéristiques techniques, organisationnelles et juridiques de chacun d'entre eux. Naturellement, leur taille et leur structure démographique et politique jouent également un rôle. Beat Jörg, directeur de l'instruction publique et de la culture du canton d'Uri nous explique de quoi il s'agit à l'exemple de son canton. Il nous révèle en outre le vœu qu'il adresse à la fée Edulog.

Projetons-nous tout d'abord dans l'avenir proche. Comment voyez-vous la numérisation de l'éducation?

Cette question nous occupe tous, tant dans le domaine de la politique éducative, que dans celui de la recherche et de la science, et elle est au premier plan des préoccupations de l'économie et du monde du travail. Si j'avais une boule de cristal, je verrais probablement, à côté des éléments familiers, beaucoup de choses auxquelles nous ne sommes pas accoutumés: l'éducation ne sera plus liée à un lieu d'apprentissage, même si les salles de classe continueront d'exister. Les acteurs du système éducatif deviendront beaucoup plus forts grâce à une intensification rapide de la mise en réseau et ils collaboreront davantage en temps réel. L'éducation prendra encore plus de valeur qu'aujourd'hui et l'éducation numérique deviendra, plus que jamais, un investissement primordial.



Directeur de l'instruction publique Beat Jörg (à gauche)
Secrétaire général, Christian Mattli (à droite)

Carmen Gisler, élève de l'école de Spiringen montre à Beat Jörg, directeur de l'instruction publique et à Christian Mattli, secrétaire général, comment elle travaille avec sa tablette. (image: 3e année du degré secondaire I intégré Schächental, 2019, zVg).

L'accès aux services numériques est un thème d'actualité. C'est là qu'intervient Edulog. Quels sont les éléments qui vous ont convaincu dans ce projet?

Ce qui m'a convaincu, c'est en premier lieu la volonté d'aménager un accès facilité et harmonisé à l'ensemble des ressources numériques du domaine éducatif. L'accès aux services éducatifs numériques ressemble aujourd'hui à une série infinie de portes vers des ressources spécifiques. Les jeunes cheminent le long de leur parcours éducatif, armés d'un gros trousseau de clés. Le problème est que ce trousseau va grossir à vue d'œil. Edulog, qui fédère les identités numériques, est un véritable passe-partout qui facilitera la vie des élèves et des étudiants dans la gestion des ressources numériques.

Les cantons de BL, BS, FR, GL et du VS sont les premiers à adopter Edulog pour l'école obligatoire et le degré secondaire II. Qu'attendez-vous de l'expérience de ces cantons pionniers? À quoi prêterez-vous une attention particulière?

Je pense que tous les retours d'expérience qui suivront ces premières adhésions seront d'une importance cruciale pour la prochaine vague d'adhésion. L'apprentissage mutuel entre les cantons pionniers sera un facteur décisif pour comprendre comment on peut optimiser en continu le processus et les compétences. À cet égard, la qualité de la communication assurée par les prestataires de service, les fournisseurs d'identité et les services compétents sera décisive pour l'utilisateur final. J'espère donc qu'Edulog orchestrera avec soin des échanges constructifs. La faisabilité du projet se mesurera en effet à sa convivialité.

Par quelles mesures concrètes, les services de la Direction de l'instruction publique et de la culture ainsi que les écoles de votre canton se préparent-ils à Edulog? Selon quel calendrier?

Je suis convaincu que le canton d'Uri se trouve dans une position privilégiée grâce à sa taille modeste, ses structures faciles à gérer, tant dans l'administration que dans les communes et les écoles ainsi qu'en raison de son éloignement des centres économiques et sociaux de la Suisse. Concrètement, cela signifie que les clarifications nécessaires et les travaux préparatoires sur les plans juridique, organisationnel et technique nécessiteront, à mon avis, moins d'efforts que dans les grands cantons urbanisés. En outre, Uri est très intéressé à ce que son système scolaire de qualité bénéficie aussi rapidement que possible de ressources numériques modernes. La connexion à Edulog à courte échéance est donc une priorité pour nous. Nous visons une adhésion pour le début de l'année scolaire 2021/2022. À cet effet, nous menons les travaux juridiques nécessaires dans le cadre de la révision d'une loi et, sur le plan technique, nous sommes en pourparlers avec notre fournisseur d'identités potentiel. Nous devons en outre définir plus précisément ce que l'adhésion à Edulog requiert sur le plan organisationnel au sein de la Direction de l'instruction publique.

suite de la page 3

Quel serait enfin le vœu que vous aimeriez voir la fée Edulog exaucer?

Mon vœu le plus cher est de la voir utiliser ses pouvoirs magiques pour réussir la mise sur pied de la Fédération: une communication transparente, rapide et en réseau et une approche rigoureuse, surtout dans la phase pilote, me semblent être les deux points les plus importants. En outre, j'espère naturellement que les écoles verront dès que possible le résultat souhaité: un accès aisé aux ressources numériques et un enseignement enrichi par les outils novateurs de la numérisation. Nous voulons optimiser l'acquisition des compétences par les enfants et les jeunes afin qu'ils soient préparés à la transition numérique de la société et du monde du travail. Et plus encore : qu'ils participent activement à la transition numérique!

Interview du conseiller d'État Beat Jörg, directeur de l'instruction publique du canton d'Uri.

Edulog: mise en service en bonne voie

À la rentrée scolaire 2020/2021, Edulog sera opérationnel presque partout dans cinq cantons pionniers (BS, BL, GL, FR, VS). Par ailleurs, des cantons comme BE, NW, ZG, SZ et ZH testeront probablement certains niveaux scolaires, respectivement certaines écoles, pour une phase pilote. Les élèves, membres du corps enseignant et du personnel administratif des établissements scolaires de ces cantons pourront dès lors accéder via Edulog à des services numériques (liste actualisée sur edulog.ch).

Les fournisseurs de services ont été sélectionnés et contactés en fonction de la liste des priorités établie par les cantons pionniers. À partir de la mi-mai, il sera possible de connecter les premiers fournisseurs de services à la Fédération à titre d'essai. Les travaux avancent selon le calendrier prévu. En raison de l'actuelle pandémie, Edulog est une priorité absolue chez educa.ch.

Si vous avez des questions concernant Edulog, veuillez envoyer un courriel à info@edulog.ch afin d'assurer un traitement optimal des demandes. Vous pouvez désormais également joindre le secrétariat Edulog par téléphone +41 (0)31 300 55 99.

[| lien | Stratégie numérique de la CDIP](#)

[| lien | edulog.ch](#)

[| lien | educa.ch](#)



ZOOM II

RAPPORT EURYDICE

L'ÉDUCATION NUMÉRIQUE À L'ÉCOLE EN EUROPE

A l'instar des autres pays d'Europe, la Suisse découvre les nombreux défis et les possibilités nouvelles qu'entraîne la transformation numérique en matière d'éducation et de formation. Un rapport intitulé «L'éducation numérique à l'école en Europe» a été publié en 2019 par le réseau Eurydice (voir encadré). Il traite en particulier des approches stratégiques appliquées en matière d'éducation numérique, de suivi et de mise en œuvre dans 38 pays européens (dont la Suisse, pour un total de 43 systèmes éducatifs). Il y est aussi question des compétences numériques transmises aux élèves selon les différents plans d'études, des compétences attendues du corps enseignant ainsi que des moyens déployés pour aider les écoles à intégrer la numérisation dans leur pratique.

Stratégies en matière d'éducation numérique

Pratiquement tous les systèmes éducatifs disposent actuellement de stratégies en faveur de l'éducation numérique. La moitié des pays traitent cette question dans le cadre d'une stratégie plus générale. Les autres, dont la Suisse, ont mis en place une stratégie spécifique. Mais les procédures permettant un suivi global de ces stratégies ne sont pas légion et lorsqu'il en existe, elles ne sont généralement appliquées que de façon irrégulière, sous la forme d'évaluations ponctuelles.

Plus de deux tiers des autorités éducatives supérieures ont mis sur pied un ou plusieurs services spécialisés externes, qui apportent leur appui aux écoles, au corps enseignant, aux élèves et aux décideurs politiques en matière d'éducation numérique, par ex. en mettant à leur disposition diverses ressources, des formations continues ou une assistance technique pour leur infrastructure numérique. A la différence de l'agence suisse spécialisée educa.ch, la plupart de ces organismes ne sont pas mandatés seulement pour l'éducation numérique.

Compétences numériques et plans d'études

Il n'existe pas au niveau européen d'approche commune pour la définition des compétences numériques à transmettre aux élèves. Près de la moitié des pays se réfèrent uniquement au cadre européen de référence pour l'éducation numérique (connu sous le nom de «DigComp»). Onze pays appliquent exclusivement leur propre définition nationale; huit autres pays combinent la conception européenne avec une formulation nationale. Un remaniement des plans d'études en faveur des compétences numériques est en cours dans près de la moitié des pays.

Plus de la moitié des systèmes éducatifs européens observés durant l'année de référence (2018/2019) intègrent les compétences numériques dans l'enseignement primaire sous la forme d'un thème transversal. Dans une dizaine de pays, elles sont traitées comme une matière séparée obligatoire et, dans une dizaine d'autres, elles sont incluses dans d'autres matières. Un quart des pays, dont la Suisse, combinent deux ou plus de ces approches.

S'agissant du degré secondaire I, une majorité de pays enseignent les compétences numériques en tant que matière séparée. Au niveau du degré secondaire II, le nombre de pays où elles correspondent à une matière séparée obligatoire est légèrement inférieur, et l'on observe

de fortes variations dans le volume minimal imposé (pour une matière séparée obligatoire).

Domaines de compétences et objectifs pédagogiques

La plupart des systèmes éducatifs européens ont formulé dans leurs plans d'études des objectifs pédagogiques se rapportant à chacun des cinq domaines de compétences numériques du cadre DigComp (voir fig. 1). Ces domaines sont les suivants (par ordre décroissant d'importance): maîtrise de l'information et des données, création de contenu numérique, communication et collaboration, sécurité ainsi que résolution de problèmes.

Près de la moitié des pays évaluent les compétences numériques des élèves au moyen d'examens nationaux – principalement dans le degré secondaire II. Dans 23 systèmes éducatifs, les compétences numériques sont incluses dans les certificats délivrés à la fin du secondaire II.

Compétences numériques et corps enseignant

Tous les pays faisant l'objet du rapport attachent de l'importance à ce que les enseignantes et enseignants sachent intégrer efficacement les technologies numériques dans leurs méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Cependant, ils ne sont qu'une minorité à avoir développé un cadre détaillé sur les compétences numériques destiné à la formation initiale du corps enseignant. L'approche la plus répandue pour le développement des compétences numériques du corps enseignant reste la formation continue en cours d'emploi. Des réseaux d'enseignants ont été créés dans près de deux tiers des pays, lesquels mettent également à disposition des plateformes et des portails donnant accès à divers types de ressources numériques.

Mis à part les objectifs pédagogiques formulés dans les plans d'études, le corps enseignant ne reçoit que rarement des critères ou des normes pouvant servir d'orientations pour évaluer la maîtrise des compétences numériques en classe.

Soutien aux établissements scolaires

La grande majorité des pays européens disposent actuellement de projets précis d'investissement dans l'infrastructure numérique des établissements. Dans environ la moitié des systèmes éducatifs, il existe des projets visant à favoriser la désignation de coordinateurs numériques au sein des écoles. Près d'un tiers des systèmes éducatifs disposent de mesures en place pour la formation des responsables d'établissement visant à promouvoir l'éducation numérique en milieu scolaire. Améliorer le développement et la disponibilité des ressources pédagogiques numériques constitue une priorité dans bon nombre des pays examinés.

suite de la page 5

Rapport Eurydice

Eurydice est un réseau institutionnel destiné à promouvoir la coopération dans le domaine de l'éducation en Europe. Ce réseau recueille, compare et analyse les informations sur les systèmes éducatifs et les politiques d'éducation des 38 États participants. Le centre d'information et de documentation IDES de la CDIP sert d'unité nationale Eurydice. Cette participation est financée par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI).

[| lien | Eurydice](#)

Reportage: Alexander Gerlings, co-responsable d'IDES



[| lien | Digital Education at School in Europe Eurydice 2019](#)

Cadre européen des compétences numériques pour les citoyens (DigComp)

Eurydice – L'essentiel de ... L'éducation numérique à l'école en Europe

Figure 1. Cadre européen des compétences numériques pour les citoyens (DigComp).

DigComp 2.0	
Domaines de compétences	Compétences
Maîtrise de l'information et des données	1.1 Consultation, recherche et filtrage de données, d'informations et de contenus numériques
	1.2 Évaluation de données, d'informations et de contenus numériques
	1.3 Gestion de données, d'informations et de contenus numériques
Communication et collaboration	2.1 Interaction au moyen de technologies numériques
	2.2 Partage au moyen de technologies numériques
	2.3 Exercice de la citoyenneté au moyen de technologies numériques
	2.4 Collaboration au moyen de technologies numériques
	2.5 «Netiquette»
	2.6 Gestion de l'identité numérique
Création de contenus numériques	3.1 Élaboration de contenus numériques
	3.2 Intégration et remaniement de contenus numériques
	3.3 Droit d'auteur et licences
	3.4 Programmation
Sécurité	4.1 Protection des équipements
	4.2 Protection des données à caractère personnel et de la vie privée
	4.3 Protection de la santé et du bien-être
	4.4 Protection de l'environnement
Résolution de problèmes	5.1 Résolution de problèmes techniques
	5.2 Détermination des besoins et des solutions technologiques
	5.3 Utilisation créative des technologies numériques
	5.4 Détection des lacunes en matière de compétences numériques

Source: d'après Carretero, Vuorikari et Punie, 2017.

ACTUALITÉS EN BREF

VIENT DE PARAÎTRE

Davantage d'interactivité sur orientation.ch

Le portail orientation.ch est géré par le Centre suisse de services Formation professionnelle | orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CSFO). On y trouve désormais un nouvel outil permettant aux utilisateurs de découvrir par eux-mêmes des professions qui pourraient leur convenir: l'explorateur des métiers s'adresse avant tout aux jeunes et leur offre la possibilité d'entrer dans l'univers des métiers par le biais de photos illustrant des activités professionnelles et de sélectionner celles qu'ils préfèrent. L'explorateur des métiers vient compléter la liste des outils à disposition pour choisir une formation. Parmi ces outils on compte déjà un test d'intérêt pour les études et les questionnaires métiers. orientation.ch propose en outre «myOrientation»: un parcours interactif complet vers le choix professionnel.

[| lien | orientation.ch/explorateur](https://www.orientation.ch/explorateur)

Tableau de bord de la mobilité: rapport d'information sur l'enseignement supérieur

Eurydice, le réseau européen d'information sur les systèmes éducatifs, a publié le rapport «Tableau de bord de la mobilité: rapport d'information sur l'enseignement supérieur 2018/2019». Ce tableau de bord donne un cadre pour le monitoring des progrès réalisés par les pays européens en matière de promotion de la mobilité et de l'élimination des obstacles à celle-ci. Il comprend des indicateurs dans cinq domaines thématiques: information et guidance, préparation aux langues étrangères, portabilité des bourses et prêts, soutien aux étudiants issus de milieux socio-économiques défavorisés et reconnaissance des résultats. La Suisse participait pour la première fois à ce rapport.

[| lien | Eurydice Comparative reports](https://www.eurydice.org/en/publications/mobility-background-report-2018-2019)

[| lien | Eurydice Mobility Scoreboard: Higher Education Background Report 2018/19](https://www.eurydice.org/en/publications/mobility-background-report-2018-2019) (109 pages, en anglais)

Impressum

éducation^{ch} paraît trois fois par an après les assemblées plénières de la CDIP (en mars, juin et octobre/novembre), présente les principales décisions prises par la CDIP et donne des nouvelles des projets en cours.

éducation^{ch} N° 1, avril 2020
Édition française
Éditeur & copyright:

Rédaction & mise en page
Adresse

Édition en ligne
Téléphone | fax
Site web | courriel
Conception graphique

Generalsekretariat EDK | Jacqueline Porras Palacios
Secrétariat général CDIP, Maison des cantons,
Speichergasse 6, Case postale, 3001 Bern
cdip.ch/Infolettres
+41 (0)31 309 51 11 | +41 (0)31 309 51 50
www.cdip.ch|edk@edk.ch
kong. funktion gestaltung, Biel-Bienne



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

NOUVEAUTÉS IDES

Le Centre d'information et de documentation IDES a mis à jour, dans sa collection des dossiers thématiques, les informations relatives aux sujets suivants:

Offres transitoires dans les cantons: année scolaire 2020/2021
[| lien | Transition secondaire I - secondaire II](#)

Structures de jour: bases légales (état mars 2020)
[| lien | Structures de jour](#)

Autorités scolaires au niveau communal: bases légales (état mars 2020)
[| lien | Autorités scolaires](#)

AGENDA

27 mai 2020: troisième Journée suisse de la lecture

Le 27 mai 2020 aura lieu, pour la troisième fois déjà, la Journée suisse de la lecture à voix haute. Le but de cette journée est de promouvoir la lecture d'une histoire, que ce soit dans le cadre de la maison, de l'école, du jardin d'enfants ou dans tout autre endroit. Toutes les initiatives, privées ou publiques, sont bienvenues. Les événements peuvent être inscrits sur le site web de la Journée de la lecture.

[| lien | journée à voix haute de la lecture.ch](https://www.journee-a-voix-haute.ch)



Journée
à voix haute
de la lecture